

*“A educação ambiental é uma coisa mais séria do que geralmente tem sido apresentada em nosso meio. É um apelo à seriedade do conhecimento. É uma busca de propostas corretas de aplicação de ciências. Uma “coisa” que se identifica com um processo que envolve um vigoroso esforço de recuperação de realidades, nada simples. Uma ação, talvez utópica, destinada a reformular comportamentos humanos e recriar valores perdidos ou jamais alcançados (...)”*

*“(...) Um esforço permanente de reflexão sobre o destino do homem - de todos os homens - em face da harmonia das condições naturais e o futuro do planeta “vivente” por excelência. Um processo de educação que garanta um compromisso com o futuro, envolvendo uma nova filosofia de vida e um novo ideário comportamental, tanto em âmbito individual, quanto em estala coletiva.”*

*Aziz Ab’Saber*




**INSTITUTO BRASILEIRO DO MEIO AMBIENTE E DOS  
RECURSOS NATURAIS RENOVÁVEIS  
DIRETORIA DE GESTÃO ESTRATÉGICA – DIGET  
COORDENAÇÃO GERAL DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

# **EDUCAÇÃO NO PROCESSO DE GESTÃO AMBIENTAL**

The background of the image is a spiral-bound notebook with a light beige, textured cover. The spiral binding is visible on the left side. The text is centered on the page in a bold, red, serif font.

**Pressupostos para uma  
Educação Ambiental  
Emancipatória**

# 1. O meio ambiente ecologicamente equilibrado é:


-  direito de todos
-  bem de uso comum
-  essencial à sadia qualidade de vida

---

**2. Preservar e defender o meio ambiente ecologicamente equilibrado para presentes e futuras gerações é dever:**

 do Poder Público

 da Coletividade




---

**3. Preservar e defender o meio ambiente ecologicamente equilibrado antes de ser um dever é um compromisso ético com as presentes e futuras gerações**


---

**4. No caso do Brasil, o compromisso ético de preservar e defender o meio ambiente ecologicamente equilibrado para as presentes e futuras gerações implica em:**

---

 construir um estilo de desenvolvimento socialmente justo e ambientalmente seguro num contexto de dependência econômica e exclusão social

---

 praticar uma Gestão Ambiental democrática, fundada no princípio de que todas as espécies têm direito a viver no planeta, num contexto de privilégios para poucos e obrigações para muitos

---

5. A **gestão ambiental** é um processo de **mediação de interesses e conflitos** entre atores sociais que agem sobre os meios físico natural e construído

6. A **gestão ambiental** não é neutra

---

**7. O Estado ao praticar a gestão ambiental distribui custos e benefícios de modo assimétrico na sociedade**

**8. A sociedade não é o lugar da harmonia, mas sobretudo, de conflitos e dos confrontos que ocorrem em suas diferentes esferas**

---


9. Apesar de sermos todos seres humanos, quando se trata de transformar, decidir ou influenciar sobre a transformação do meio ambiente, há na sociedade uns que podem mais do que outros


**10. O modo de perceber determinado problema ambiental ou mesmo a aceitação de sua existência, não é meramente uma questão cognitiva mas, é mediado por interesses econômicos, políticos, posição ideológica e ocorre em determinado contexto social, político, espacial e temporal**


---

**11. A Educação no Processo de Gestão Ambiental deve proporcionar condições para produção e aquisição de conhecimentos e habilidades e o desenvolvimento de atitudes visando a participação individual e coletiva:**

---


 **na gestão do uso dos recursos ambientais**

 **na concepção e aplicação das decisões que afetam a qualidade dos meios físico natural e sócio cultural**

A silver metal spiral binding is visible on the left edge of the page, consisting of a series of loops that hold the pages together.


---


**12. O processo educativo  
deverá ser estruturado  
no sentido de:**





✓ superar a visão fragmentada da realidade através da construção e reconstrução do conhecimento sobre ela, num processo de ação e reflexão, de modo dialógico com os sujeitos envolvidos

✓ respeitar a pluralidade e diversidade cultural, fortalecer a ação coletiva e organizada, articular aportes de diferentes saberes e fazeres e proporcionar a compreensão da problemática ambiental em toda a sua complexidade



 a ação em conjunto com a sociedade civil organizada e sobretudo com os movimentos sociais, numa visão de educação ambiental como processo instituinte de novas relações dos seres humanos entre si e deles com a natureza

 proporcionar condições para o diálogo com as áreas disciplinares e com os diferentes atores sociais envolvidos com a gestão ambiental



---

**13. Os sujeitos da ação educativa devem ser prioritariamente segmentos sociais que são afetados e onerados diretamente pelo ato de gestão ambiental e dispõem de menos condições para intervirem no processo decisório**